

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.27	Основы научной и исследовательской деятельности в организации общего образования
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и) Квалификация	Информатика	
Форма обучения	очно-заочная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2025_44.03.01 ИКТ.РХ	
ФГОС ВО (3++) направления	44.03.01 Педагогическое образование	
	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Загорская О.В.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом	от 29.01.2025	протокол № 5.
Дата утверждения рабочей программы уч. советом	от 30.06.2025	протокол № 11

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 42
 самостоятельная работа 30
 часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Реферат	3	семестр
Экзамен	3	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных учебным планом, в части педагогического образования
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Основы волонтерской деятельности	
3.1.2	Риторика	
3.1.3	История общественно-политической мысли в России	
3.1.4	Культурология	
3.1.5	Основы обществознания	
3.1.6	Философия	
3.1.7	История	
3.1.8	Экономическая география и регионалистика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Религиоведение	
3.2.2	Конфликтология	
3.2.3	Социология	
3.2.4	Педагогическая практика	
3.2.5	Политология	
3.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.7	Организация проектной деятельности по обществознанию	
3.2.8	Преддипломная практика	
3.2.9	Общесистемное программное обеспечение	
3.2.10	Проектирование информационных систем	
3.2.11	Информационные технологии мобильных устройств	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.1 : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 : Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы исследования						
1.1	Логика и методология научных исследований. Понятие социального процесса. Признаки социальных процессов. Особенности социальных наук. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	ПК 1

1.2	Методологические основы социальных исследований. Методы и методология социальных исследований. Характерные черты прикладных социальных исследований в сфере образования. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	ПК 1
1.3	Предмет и основные проблемы исследований в организациях общего образования. Понятие социальных процессов, их виды и типы. Признаки социальных процессов. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК 1
1.4	Природа научного исследования. Основные виды научных исследований. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований. Научные основы социальных исследований. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК 1
1.5	Подготовка к практическим занятиям Тестовые задания Подготовка рефератов Подготовка презентаций /Ср/	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК 1
	Раздел 2. Технология разработки и реализация исследовательской деятельности						
2.1	Образовательные процессы как объект социальных исследований. Типология научно-исследовательских программ: их цели и ресурсное обеспечение. Фактологическая основа научно-исследовательских программ. Требования к качеству фактологического материала. организационное обеспечение. /Лек/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э5	4	ПК2 ТК1
2.2	Реализация исследовательских программ. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Технология применения методов анализа исследовательских объектов. /Лек/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	ПК2 ТК2
2.3	Логические основы системного подхода. Структура и система. Типология систем. Социальные системы и их динамика. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5	0	ПК2 ТК2
2.4	Логическая структура системных исследований. Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Основные понятия системного подхода: система, функция, структура, элемент. Задачи системного подхода. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК3 ПК2

2.5	Научно-исследовательские программы. Цели и ресурсное обеспечение научно-исследовательских программ и проектов. Фактологическая база научных исследований. Организационные меры в проведении научных исследований. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК3 ПК2
2.6	Подготовка к практическим занятиям Тестовые задания Подготовка рефератов Подготовка презентаций /Ср/	3	7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	ТК1 ТК2 ТК3 ПК2
	Раздел 3. Социальные методы в практике исследования						
3.1	Формы и методы проведения исследований в организациях общего образования. Социологические исследования. Социометрия. Методология экспертных оценок. /Лек/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э5	0	ПК2
3.2	Формы и методы проведения исследований в организациях общего образования. Социологические исследования. Анкетные методы, численная оценка. Социометрия. Социометрический анализ. Социометрические критерии. Методология экспертных оценок. Качественные аспекты в проведении экспертных оценок. Количественные методы в проведении экспертных оценок. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	ТК3
3.3	Подготовка к практическим занятиям Тестовые задания Подготовка рефератов Подготовка презентаций /Ср/	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК2 ТК3
	Раздел 4. Технологии проектирования систем						
4.1	Принципы научного конструирования. Моделирование как инструмент проектирования систем с заданными свойствами. Основы социального программирования. /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э5	0	ПК3
4.2	Подготовка к практическим занятиям Тестовые задания Подготовка рефератов Подготовка презентаций /Ср/	3	7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	ПК3 ТК3
4.3	Моделирование как способ исследования. Основы социального программирования. Понятие модели. Классификация моделей. Моделирование и его принципы. Основные этапы построения модели. Сущность и цели программирования. Основные этапы программирования. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	ПК3 ТК3

4.4	Критерии принятия эффективных решений. Алгоритм принятия решения. Альтернативы решения и их выбор. Факторы сопоставимости альтернативных решений. Стадии процесса принятия решений. Методы, используемые для принятия эффективных решений. Теория игр и проблема множественности критериев эффективности. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	ПК3 ТК3
	Раздел 5. Подготовка к итоговому контролю						
5.1	/Экзамен/	3	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г. Текущая аттестация в форме балльно-рейтинговой системы (далее - БРС) применяется для обучающихся очной формы обучения.

В рамках БРС успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивают следующие виды контроля: текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК), активность (А) и итоговый контроль (ИК). Сдача зачета/экзамена обязательна при желании обучающегося повысить итоговый рейтинговый балл или если студент не набрал по БРС минимальное количество баллов (51 балл).

Периодичность проведения ТК и ПК:

- текущий контроль – 3 за семестр;
- промежуточный контроль – 3 за семестр.

Формами контроля являются тестирование или опрос.

Содержание текущего контроля ТК-1.

Дайте определение понятиям: социальные процессы, их виды и типы. Назовите их признаки.

Опишите основные виды научных исследований.

Определите общенаучные и конкретно-предметные методы исследований.

Укажите и охарактеризуйте научные основы социальных исследований.

Проанализируйте логические основы системного анализа.

В чем заключается формирование целей исследования.

Рассмотрите пути и ресурсы проведения исследований.

Вопросы для обсуждения:

- системный подход;
- система, функция, структура, элемент.
- цели и ресурсное обеспечение научно-исследовательских программ и проектов;
- фактологическая база научных исследований.

Содержание текущего контроля ТК-2:

Что представляют собой социологические исследования.

Как реализуются анкетные методы, численная оценка.

Основные задачи социометрии, социометрический анализ, социометрические критерии. Методология экспертных оценок.

Качественные аспекты в проведении экспертных оценок.

Количественные методы в проведении экспертных оценок.

Каким образом происходит шкалирование результатов исследования.

Вопросы для обсуждения:

- понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов;
- формы и методы проведения исследований в организациях общего образования.

Содержание текущего контроля ТК-3

1. Отработайте процедуру социометрического опроса в форме деловой игры (применительно к малому коллективу, группе).

Для этого учебную группу надо разбить на 3 подгруппы:

1) исследователей; 2) респондентов; 3) экспертов.

1) «Исследователи» устанавливают рабочий контакт с «респондентами», излагают цели и задачи социометрического опроса, проводят инструктаж и условное анкетирование.

2) «Респонденты» действуют в соответствии с логикой ситуации, задают вопросы, отвечают на предложенную анкету.

- 3) «Эксперты» оценивают точность, оперативность и логичность поведения каждой из сторон. Отмечают ошибки и удачные ходы в ролевой игре. После завершения данного цикла стороны могут поменяться ролями.
2. В ходе социометрического опроса группы были получены следующие результаты:
- А: +Б, В. Б: А, В, -З. В: +А, Б, Г.
 Д: +Б. Е: +В, Ж, - Г. Ж: +Е, В.
 Г: +В, Д. З: +В, Ж, И, - Б, Е.
 И: + нет, - З. К: + нет, - нет.
- (Буквами обозначены члены группы, знак «+» означает выбор, знак «-» означает отклонение, после двоеточия следуют выборы и отклонения, которые сделал данный член группы.)
3. Постройте социоматрицу и социограмму данной группы.

Вопросы промежуточного контроля ПК1.

1. Подготовьте теоретическую часть программы социального исследования по одной из актуальных для вашего студенческого коллектива проблем. Предложите проект программы на рецензию вашим товарищам по учебной группе.
2. Проанализируйте связь между отдельными программами исследования. Какова их зависимость между собой?

Вопросы промежуточного контроля ПК2.

Социологические исследования. Социометрия. Методология экспертных оценок.

Моделирование как инструмент проектирования систем с заданными свойствами. Основы социального программирования.

Альтернативы решения и их выбор. Стадии процесса принятия решений. Методы, используемые для принятия эффективных решений.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине: Семестр : _3_

Форма: экзамен.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Особенности социальных процессов.
2. Алгоритм научного познания.
3. Смысл методологического подхода в социальных исследованиях.
4. Прикладные и фундаментальные исследования.
5. Основные методологические подходы в социальных исследованиях и их общая характеристика.
6. Отличительные особенности структуры и системы.
7. Научно-исследовательская программа: основные черты и характеристики.
8. Дифференциация научно-исследовательских программ.
9. Основные методы получения информации для социальных исследований.
10. Основные требования к получаемой в процессе исследований информации.
11. Социальный факт.
12. Способы предоставления фактологической информации.
13. Основные формы работы с фактологическим материалом.
14. Типологическая группировка. Приведите возможные основания для классификации предприятий общего образования.
15. Способы повышения эффективности применения социологических методов.
16. Общая характеристика применяемых социологических методов.
17. Основа организации научно-исследовательской деятельности.
16. Критерии оценки эффективности организационной деятельности.
19. Цели и задачи факторного анализа.
20. Целесообразность использования логических методов анализа.
21. Недостатки и преимущества социологических опросов.
22. Правила составления анкеты.
23. Социометрический опрос: главные особенности.
24. Роль процедуры шкалирования в исследовательской деятельности.
25. Основные виды социометрических критериев.
26. Технологии проведения экспертного опроса.
27. Целесообразность использования социальных технологий.
28. Моделирование как метод исследовательской практики.
29. Цели научного программирования.
30. Организация процесса программирования.
31. Деловые игры: особенности деловых игр.
32. Главные критерии эффективного решения.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания рефератов

1. Структура научного знания.
2. Современные методы социальных исследований

3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Развитие сознания и его основные характеристики.
5. Социально-психологические аспекты кризисов возрастного развития.
6. Наблюдение.
7. Социально-экономические факторы социализации современного человека.
8. Структура личности;
9. Эксперимент.
10. Описание, сравнение, измерение.
11. Моделирование.
12. Обобщение и обработка эмпирических данных.
13. Формы научного познания – единицы методологического анализа.
14. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности.
15. Научно – исследовательская программа.
16. Проверка и принятие научной теории.
17. Научное творчество.
18. Наука и образование.
19. Образование и религия.
20. Наука и образование в общем культурном проекте.
21. Образование как социальный институт.
22. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
23. Интеграция научно-исследовательских программ в контекст политических решений.
24. Основные технологии программирования (управления).
25. Кейс-метод: функциональная структура и возможности применения.
26. Имитационные игры
27. Ролевые игры.
28. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.
29. Структура социальной системы (по Т. Парсонсу).
30. Типология социальных процессов.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти балльной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части;

обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине)

Оценка по 5-ти бальной шкале

86-100 Отлично

68-85 Хорошо

51-67 Удовлетворительно

<51 Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шульмин В. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335
Л1.2	Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
Л1.3	Бакшева Т. В., Кушакова А. В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Земляной К. Г., Павлова И. А.	Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): учебно-методическое пособие	Екатеринбург: УрФУ, 2015, https://e.lanbook.com/book/99010
Л2.2	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
Л2.3	Сафиуллин Р. Н., Федотов В. Н., Богданов М. В., Сафиуллин Р. Н.	Основы научных исследований в управлении и организации технологических процессов на транспорте: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598683
Л2.4	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.2	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/	
7.2.3	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.4	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.2.5	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	1С Предприятия	Договор поставки № РВ0000816 от 21.11.2017 г. ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ»	
7.3.2	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.3	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.4	Visual Studio Community	Предоставляется бесплатно	
7.3.5	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
7.3.6	1С Предприятия	Договор поставки № РВ0000816 от 21.11.2017 г. ООО «1С-ГЭНДАЛЬФ» Государственный муниципальный контракт № РГА 03010020 от 15.04.2022 г.	
7.3.7	Opera		
7.3.8	Googl Chrome		
7.3.9	Yandex browser		
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru	

7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок – 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	142	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютером в локальной сети с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Стол – 5 шт.; Установочные диски с программным обеспечением; Места для хранения компьютерной техники; Рабочие места сотрудников.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №45-ОД от 15.05.2024г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su 2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su		